

Multi Accueil « Les P'tits Mousses »

Espace Lourmois

56130 NIVILLAC

☎ 02 99 90 73 14

[multiaccueilnivillac@orange.fr](mailto:multiaccueilnivillac@orange.fr)

Multi Accueil « Le P'tit Bois Dormant »

8 rue de la Coulée

56130 FEREL

☎ 02 99 90 57 33

[multiaccueilferel@orange.fr](mailto:multiaccueilferel@orange.fr)

# LIVRET D'ACCUEIL



« Le projet éducatif est un regard sur ce qui se passe avec l'enfant chaque jour »

# SOMMAIRE

L'adaptation

Déroulement d'une journée au multi-accueil

Fonctionnement du multi-accueil

 L'alimentation

 Le sommeil

 L'hygiène et la propreté

 La place des parents

 Les activités d'éveil



Motricité libre

# L'adaptation

L'accueil commence dès le premier rendez-vous d'inscription, puis pendant la période dite d'adaptation et à chaque nouvelle rencontre. L'arrivée de votre enfant au multi-accueil se déroule en trois étapes :

- Rencontre avec la directrice ; elle vous explique tout le fonctionnement de la structure.
- Premier contact avec l'équipe éducative ; une des professionnelles est « référente » de l'enfant pendant l'adaptation, cette rencontre permet un échange autour de ses habitudes de vie, rythmes, goûts... Elle propose également une visite des locaux.
- Premier temps seul ; un planning est organisé avec vous pour que votre enfant prenne progressivement ses repères dans la structure. La durée de l'adaptation est variable en fonction de chaque enfant.

## Déroulement d'une journée au multi - accueil

 **Ouverture du multi-accueil à 7h30.**

 **9h30 :** Temps de regroupement autour d'une petite collation.

C'est aussi l'heure de la sieste des plus petits.

 « Pas d'accueil entre 9h30 et 10h : collation »

 **A partir de 10h,** c'est le temps des jeux libres, des éventuels changes et de la mise en place des ateliers dirigés.

 **11h30 :** Les enfants se lavent les mains avant de passer à table pour le déjeuner.

Les repas des bébés sont servis en fonction du rythme de chacun.

 « Pas d'accueil entre 12h00 et 13h : repas »

 **A partir de 12h30 :** les enfants se préparent pour la sieste.

En fonction de leur âge et des habitudes à la maison, les enfants dorment soit dans des lits à barreaux ou sur des couchettes.

 **14h30 - 15h :** c'est le début des réveils, en douceur, chacun à son rythme.

 **Vers 16 h :** C'est l'heure du goûter !

Les bébés mangent parfois avant les grands en fonction du rythme de leur journée.

😊 « Pas d'accueil entre 16h00 et 16h30 »

- 🕒 **A partir de 16h30**, les enfants commencent à partir. Un membre de l'équipe transmet à chaque famille les informations concernant la journée de l'enfant.
- 🕒 **Le multi-accueil ferme ses portes à 18h30.**

Tout au long de la journée, l'équipe propose des activités diversifiées, telles que peinture, dessin, manipulation, musique, parcours moteurs, jeux extérieurs, atelier cuisine...et met à la disposition des enfants des jeux et jouets adaptés à leur âge (dînette, puzzles, véhicules...)

## Fonctionnement du multi-accueil

### 🍽️ L'alimentation

Les repas des enfants sont fournis par un prestataire de service.

Les menus sont préparés en fonction de l'âge de l'enfant (6-12 mois / 12-18 mois / + de 18 mois).

Les collations et goûters sont établis par l'équipe, sur la base d'aliments nature ou peu sucrés.

Les menus sont affichés dans le hall d'entrée du multi-accueil.

L'introduction d'une alimentation diversifiée se fait en accord avec les parents. Nous vous laissons proposer les nouveaux aliments à votre enfant, ainsi vous pourrez apprécier ses réactions. Peu à peu l'enfant découvre des goûts et des textures différentes (mixé, écrasé, morceaux).

Pour les bébés, les biberons et le lait maternisé sont fournis.

L'enfant doit avoir pris son biberon ou son petit déjeuner avant son arrivée au multi-accueil.

Dans la journée, les repas sont : de l'eau à 9h30 ; le déjeuner à partir de 11h30 ; le goûter à partir de 15h30/16h. Dans le cas de moments festifs (anniversaire), seuls les gâteaux dans leur emballage d'origine sont acceptés. Les bonbons sont refusés.

Lors des repas, chaque plat est présenté à l'enfant pour qu'il le goûte. Cela participe à l'éveil de son goût.

Les temps de repas sont des moments de convivialité où l'enfant apprend à manger seul, à rester à table, pour favoriser son autonomie.

😊 « N'oubliez pas de nous signaler toute allergie alimentaire avérée »



## Le sommeil

Au multi-accueil les enfants dorment à plusieurs par chambre, répartis en fonction de leur rythme de sommeil.

L'équipe fait en sorte de proposer toujours le même lit à l'enfant, permettant ainsi d'avoir un repère au moment des siestes.

La vie en collectivité n'est pas de tout repos, le temps de la sieste est donc important et n'est pas une perte de temps par rapport au jeu !!

Un adulte reste en chambre pour assurer la qualité du sommeil de chacun. Les enfants s'endorment et se lèvent ainsi à leur rythme sans perturber la sieste des autres.

Les bébés s'endorment parfois sur les tapis, nous respectons au maximum ce sommeil.



« On ne dérange pas un enfant qui dort »



## L'hygiène et la propreté

Pour l'enfant, fréquenter le multi-accueil, c'est partager avec d'autres, enfants et adultes, des temps de jeux, de repas, de câlins, mais aussi toute une colonie de microbes et petites saletés.

Pour éviter cela, quelques règles d'hygiène s'imposent :

**Le lavage des mains**, avant et après chaque repas ; après chaque passage aux toilettes ; lorsque l'enfant participe à des activités de manipulation ... Les gants de toilettes, les lavabos et miroirs à hauteur d'enfants permettent aux petits de devenir autonomes dans ces gestes quotidiens.

**L'hygiène corporelle**, c'est-à-dire avoir les fesses propres, le visage débarbouillé, des vêtements propres... Tous ces éléments aident l'enfant à prendre conscience de son corps et de l'importance d'en prendre soin.

**Le « DOUDOU »**, a toute sa place au multi-accueil. Il sécurise l'enfant et lui permet d'investir l'inconnu. Un meuble à doudous permet aux enfants de poser et prendre leur doudou dès qu'ils le souhaitent.



Si l'enfant a un doudou, merci de le laver régulièrement.

**L'acquisition de la propreté** (la maîtrise des sphincters et la maturation psychologique indispensables). Elle intervient généralement entre 2 ans et 3 ans, lorsque l'enfant prend conscience qu'il fait pipi et caca dans sa couche et l'exprime à l'adulte.

Au multi-accueil, des petites toilettes et des pots sont à disposition des enfants. Souvent les enfants s'entraînent mutuellement dans l'utilisation du pot, l'imitation et le jeu ont en effet un rôle important dans le développement de l'enfant, à cet âge.

L'adulte n'impose rien, il accompagne l'enfant dans ses gestes pour enlever sa couche, s'essuyer, se rhabiller, se laver les mains.

L'adulte accorde également une place importante au respect du corps et à la pudeur de l'enfant qui se met en place progressivement ; aussi les changes et passages aux toilettes se font de façon individuelle afin de ne pas provoquer de gêne chez l'enfant.

Enfin, il est préférable pour l'enfant d'arriver au multi-accueil avec une couche propre afin qu'il puisse commencer sa journée par un temps de jeu plutôt que par un change.

**L'entretien quotidien**, le linge, les jouets et les locaux sont lavés et désinfectés quotidiennement afin d'éviter les épidémies diverses (conjonctivites, gastroentérite, bronchiolite, poux...).

Les vêtements ou doudous souillés sont rendus aux parents afin qu'ils soient lavés à la maison (prévoir vêtement de rechange pratique et élastique et de privilégier la culotte par rapport au body).

Dans un souci d'hygiène collective et d'organisation, les couches lavables ne sont pas acceptées au Multi Accueil.



## La place des parents

Le PARENT EST LE PREMIER EDUCATEUR de son enfant.

Le multi-accueil se positionne comme un mode de garde et également comme un « lieu ressource » pour :

- Favoriser une meilleure conciliation entre vie professionnelle et vie familiale ;
- Encourager la relation entre parents et valoriser les rôles et compétences de chacun ;
- Etre un lieu d'écoute et d'information.

Au quotidien, chaque parent est invité à accompagner son enfant au sein de la structure, pour déposer ses affaires et prendre le temps de lui dire au revoir.

Le soir, l'équipe transmet à la famille les informations essentielles sur la journée de l'enfant.

Les temps d'échanges entre l'équipe et la famille, le matin comme le soir, sont importants ; ils permettent en effet d'assurer au maximum la continuité entre la maison et le multi-accueil.

Enfin, pour assurer le bon déroulement de la vie de groupe, l'équipe n'hésitera pas à fixer des limites et demandera aux enfants d'apprendre et de respecter quelques règles de vie (partage, non violence, temps calme, écoute ...) internes à la structure.

Pour que ces limites soient comprises et respectées par l'enfant, la cohérence éducative parents - professionnels est indispensable.

## Les activités d'éveil

Le jeu est indispensable au développement et au bien-être de l'enfant. Par ce biais, il se construit petit à petit et découvre son environnement. De plus, grâce au jeu il apprend la socialisation et les règles de vie en collectivité.

L'équipe éducative, soucieuse de proposer des activités adaptées aux âges et compétences des enfants, réfléchit en amont autour d'un projet pédagogique commun, concernant :

- Les activités motrices : parcours de coussins, jeux de ballons, vélo...
- Les activités artistiques : dessin, peinture, collage...
- Les activités sensorielles : musique, loto sonore, manipulation, jeux d'eau, pâte à modeler...
- Les activités intellectuelles et de logique : puzzles, encastrements, loto, histoires...

 **Lors des activités dirigées, il n'y a pas d'obligation de résultat.  
L'adulte n'oblige pas un enfant à participer s'il n'en a pas envie.**

Les temps d'ateliers dirigés sont de courte durée, car le petit enfant n'a pas encore une grande capacité de concentration.

De ce fait, afin de répondre au mieux aux besoins d'exploration et de découverte des enfants, l'équipe adapte l'aménagement de l'espace afin de rendre accessible certains jeux tout au long de la journée (dînette, poupées, Légo, voitures, ferme des animaux...) ; ils favorisent les interactions et développent l'esprit d'imagination et d'imitation des enfants.

Enfin, dès que la météo le permet, les enfants sont invités à aller jouer dans le jardin du multi-accueil où ils peuvent trouver vélos, ballons, cerceaux...



## Motricité libre

L'équipe pédagogique est très attachée à la motricité libre de chaque enfant.

« La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant, sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit ».

*Docteur Emmi Pikler, pédiatre, pédagogue, à l'institut de Loczy, Hongrie.*

Le nourrisson sera toujours posé sur le dos. Cette position est celle qui permet le plus de détente et le plus de possibilités d'activités propres à cet âge (tourner sa tête, mouvoir ses jambes, ses pieds, ses bras et ses mains, bouger son tronc).

« Un enfant ne sera jamais mis dans une position qu'il ne sait déjà prendre de lui-même » (E. Pikler)

L'équipe ne le mettra pas sur le ventre, assis, ni debout avant qu'il ne le fasse lui-même.

On ne lui apprend pas à acquérir ces postures : il les découvre de lui-même, à partir de sa maturation neurologique et au gré de ses intérêts et de son désir d'expérimenter un nouveau mouvement.